



咸宁职业技术学院
XIANNING VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

外国语学院质量年度报告 优秀典型案例（2021）

咸宁职业技术学院外国语学院

二〇二〇年十一月

内容真实性责任声明

学校对 **咸宁职业技术学院外国语学院** 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：咸宁职业技术学院

法定代表人（签名）：程丽群

2020年11月18日

目录

典型案例 1: 志愿服务中的闪闪红星.....	4
典型案例 2: 让心灵安静 让梦想开花.....	5
典型案例 3:	6
典型案例 4: 顺应时势以变应变 创新专业人才培养模式.....	8
典型案例 5: 对标国家新国标 打造大学英语课程思政金课.....	9
1、明确“五位、三位、四位一体”的思政目标、教学设计和思政特征.....	9
2、搭建课程思政系统化设计总体框架.....	10
《大学英语》课程思政设计框架图.....	11
3、改革课程思政实践教学.....	11
典型案例 6: 贺百年华诞 大学英语作品展.....	12
典型案例 7: 记“十佳教师”孙婷.....	13
典型案例 8: 服务成就创业就业.....	15

典型案例 1：志愿服务中的闪闪红星

吴佳俐同学是咸宁职业技术学院外国语学院 2020 级英语教育 1 班的一名学生，在校期间担任该班班长。

今年暑期，新冠肺炎疫情带来的巨大冲击还未消去，受疫情影响，吴佳俐没有返回家乡，而是留在学校参加暑期“三下乡”社会实践活动，当得知咸宁市交通大队需要交通劝导员、黄畈社区需要抗疫志愿者的时候，她依然决然的在两个志愿活动中报了名。

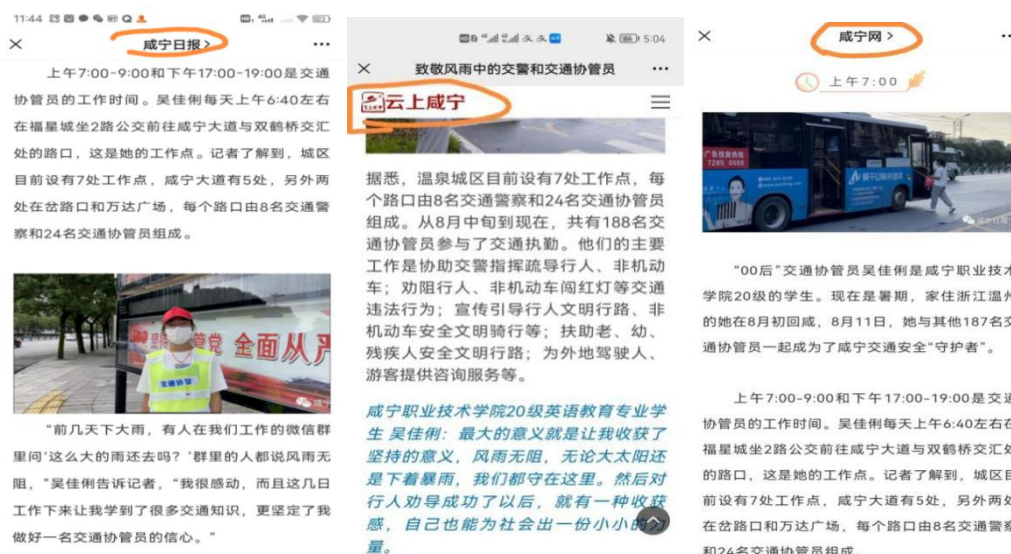
交通劝导队一共有三十名队员，大多都是本地人，吴佳俐是队里唯一的一名大学生，同时也是年纪最小的。交通劝导任务从 7 月持续到 8 月，历时接近两个月，正值酷暑时节，吴佳俐在交通路口条件艰苦、时而烈日酷热、时而狂风骤雨的环境下主动积极工作。吴佳俐的劝导点是咸宁大道与双鹤桥的交汇处，她的工作是耐心引导路人根据交通信号灯通过斑马线，更重要的是需要引导电动车，摩托车驾驶员按照交通规则进行正确行驶，佩戴头盔，拆除遮阳棚。遇到不能理解劝导工作的路人或驾驶员，还需要耐心讲解交通规则，强调安全隐患，帮助他们按照道路安全规则进行行驶。

吴佳俐同学风雨无阻的交通劝导工作应对得当，出色的完成了上级布置的各项任务，为“创文”工作贡献了自己的一份力量，获得了上级部门的通力嘉奖和人民群众的一致好评。

交通劝导换班后，吴佳俐同学还在咸宁市黄畈社区参加防疫工作，具体是在小区入口的执勤点对进出小区人员和车辆进行健康码检查和登记工作。另外还参与了学院组织的“聚星红色宣讲队”，前往何功伟故居进行红色宣讲直播，助力党史宣讲工作。

咸宁日报、咸宁网、云上咸宁的记者们听闻吴佳俐的事迹后，对她进行了专题采访，给予了崇高的赞扬。作为新时代的青年人，在国家和社会需要的时候，吴佳俐挺身而出，率先作为、争当先锋、勇于付出，在志愿奉献中收获快乐和成长的体会。她思想政治素质高、专业能力强、兴趣爱好广泛，勇于追逐梦想，是我校践行社会主义核心价值观和人梯精神的优秀代表，是志愿服务实践活动中的

一颗闪亮红星，在前进的道路上不断发挥着先进典型的示范引领作用。



吴佳俐受表彰通报截图

典型案例 2: 让心灵安静 让梦想开花

花儿因有了雨水的滋润而绽放出美丽的花朵,小鸟因有了蓝天而自由的飞翔。而捐资助学,对于山区贫困生来说,就像雨水和蓝天一样,滋润了他们干涸的心田,照亮了他们前进的航向。正是国家资助,让 2019 级英语教育专业学生梁燕妮如愿完成学业,并取得优异成绩。

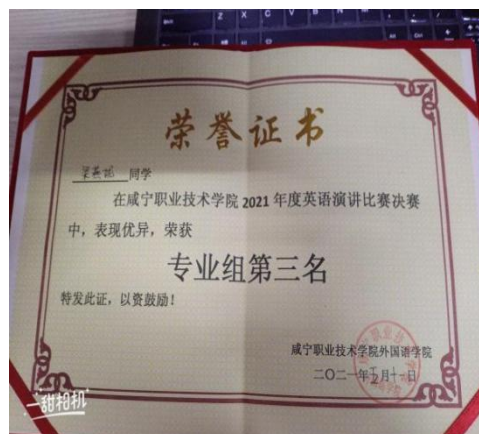
梁燕妮来自宁夏回族自治区一个偏远山区,离学校一千四百多公里。在校期间,她担任班级班长一职,同时也是一名预备党员。梁燕妮思想上进,一进大一就积极提交入党申请书,之后荣升入党积极分子,从此学习上更加刻苦努力,各方面逐渐崭露头角。工作上,梁燕妮主动配合老师管理好班级,积极带领班级同学参加各种社团和社会实践服务活动,她所在的 1 班连续两年被评为优秀班集体,她自己被辅导员称为“得力干将”。经过不懈努力,在国家资助下,梁燕妮的生活日常开销得以保障,不用为生活费发愁,全身心扑在学习和工作上。由于勤奋钻研,梁燕妮学习成绩名列前茅,获得校院 2020-2021 年度“百优自强之星”荣誉称号、英语演讲比赛专业组二等奖、教学技能大赛三等奖、业余党校第十六期培训学习优秀学员和 2020 年国家学生体测健康标准测试优秀工作者。今年 5 月,梁燕妮在学院确定发展对象党员会上获得一致通过,并在培训期间表现优异,被评为“优秀学员”,顺利成为一名中共预备党员。在温州参加课程实训期间,作为负责人,梁燕妮始终牢记自己预备党员的身份,时刻不忘老师的叮嘱嘱托,

不仅做好本职学习工作，而且主动关注一起实训的同学的心理动态，交心谈心，及时向辅导员反馈“问题”学生情况，暑期疫情反复无常，她每天坚持为实训同学测量体温、在基地值守清扫，同学们翘首称赞：“感觉燕妮就像我们的大姐，她真的挺能干的！”

面对师生的赞赏，梁燕妮说：“西方一位哲人说过：‘别人爱我，我爱别人，这是小爱’；‘我爱别人，别人爱我，才是大爱’，做好自己，关爱别人，是我的本职工作。”“感恩”不一定要感恩社会给予的大恩大德，“感恩”是一种生活态度，一种善于发现并欣赏的道德情操。梁燕妮感恩社会资助贫困的政策，并将感恩之心付诸行动，学会了大回馈大回报。她这样感叹道：“感恩犹如玫瑰，需要细心的栽培及爱心的滋润，等我梦想开花，我要用那怡人的花香，去点缀更多人的梦，去芬芳更多人的心！”感谢有你，国家资助，让心灵安静，让梦想开花！



梁燕妮荣获学校“百优自强之星”称号



梁燕妮荣获学校演讲比赛二等奖

典型案例 3:

“以赛促学、以赛促教、以赛促创”开新篇

——外国语学院“互联网+”大赛省赛获奖团队典型案例

在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛参赛工作中，外国语学院广泛动员教师和学生不断创新思维、拓宽视野、科学定位，通过多方积极筹备，不断践行“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的大赛办事理念，在竞赛实践中锻炼提升教师的实践指导能力和学生创的新创业综合素质能力。继2020年斩获“互联

网+”省赛“我梦见一楚天创客”铜奖后，团队在今年3月开始又积极备赛，经过全校初赛、复赛、决赛、省赛网评的层层选拔，罗睿老师指导的《楚农兴——助力鄂南乡村振兴》大学生创业项目从全省推荐的3082个项目中脱颖而出，获得第七届“互联网+”省赛铜奖。

备赛过程中，团队利用休息时间，战高温、斗酷暑，在研究吃透竞赛规则和要求的基础上，结合专业特色，拓宽视野，以区域经济发展热点，学校特色项目为依托，科学定位，广泛筛选优质项目，重点培育涉农类、新媒体类、文创类大学生创业项目。罗老师在全院范围内选拔有创新创业意愿和素质的优秀学生，按照学生年级和不同的兴趣方向组建竞赛团队，通过开展创新创业集训营、外出调研学习等多种途径提升学生团队竞赛能力。聘请全国、全省知名创业和行业专家辅导提升创业项目的逻辑框架，在多轮次的竞赛选拔过程中，不断打磨完善参赛项目计划书、路演PPT，反复排练模拟演练，最终呈现出高质量、高完成度的竞赛项目。参赛工作中，学院全院上至院领导，下至一线参赛师生团队，大家凝心聚力，共谋发展，将创新创业教育融入到外语专业人才的培养实践中，通过高质量的备赛参赛活动，促进了学生的全面发展。目前《楚农兴——助力鄂南乡村振兴》项目已于10月在我校“一村多”商业街区成功落地。



师生团队研讨



校赛复赛指导学生路演

湖北省教育厅

附件 3

鄂教高函〔2021〕17号

省教育厅关于公布第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛获奖名单的通知

各有关学校，各有关单位：

根据《教育部关于举办第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》（教高函〔2021〕2号）、《省教育厅关于举办第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛的通知》（鄂教高函〔2021〕9号）精神，为加快培养创新创业人才，持续激发大学生创新创业热情，展示创新创业教育成果，省教育厅联合九部门共同主办了第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛。经学校校赛推荐、省赛组委会组织专家评审，最终评出高教主赛赛项金奖项目80个、银奖项目122个、铜奖项目197个，“青年红色筑梦之旅”赛项金奖项目21个、银奖项目29个、铜奖项目61个，职教赛项金奖项目32个、银奖项目45个、铜奖项目120个，产业命题赛项金奖14个、银奖12个、铜奖78个，集体贡献奖18个，优秀组织奖21个。现将获奖名单予以公布（见附件）。

第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛职教赛项团队获奖名单

序号	项目名称	负责人	团队成员	指导教师	参赛组别	奖项	学校名称
1	武汉“游”点科小程序	李泽坤	魏泽华,汪家祺,孙浩,陈洪雨,冉磊,袁俊,袁煜	王耀荣,柳静	创意组	金奖	武汉工商学院
2	阿得儿人 AAD-个性化互联网营销视频推广创新创业	熊强	沈志博,戴晓辉,张清云,叶香凝,冯青	冯晓红,陈玲	创意组	金奖	湖北恩施学院
3	互联网+十九世纪—甘肅地州扶贫安全农产品销售平台	陈洋	张俊涛,许鑫	祁丽萍,游斌	创意组	金奖	武汉船舶职业技术学院
4	跨境电商—光电视觉复合型木材材料专家	毛建山	陈斌,魏子怡,熊振洋,陈梦圆,罗慧杰,吴亮,叶朝建	马小强,潘群,计国良,卢建	创意组	金奖	武汉职业技术学院
5	基于物联网的便携式智能化有害气体检测装置	牛瑞瑞	洪江伟,王梓洋,徐唯,曹强	付翔,艾佳	创意组	金奖	武汉船舶职业技术学院
6	云蒙牧茶山 茶山充电宝	艾敏	沈阳,徐佳琪,陈清,沈洁,陈次	叶健平,徐玉芬,孙芬	创意组	金奖	黄冈职业技术学院
7	万物皆可“读”——复兴生活产业,助力乡村振兴	黄玉强	何静峰,包慧娟,潘俊佳,王亮,李超群,何林	戴文芳,李晚梅,刘春林	创意组	金奖	湖北工业职业技术学院
8	黄荆岭, 耕出红火的的日子	杨传华	何子豪,谭朝辉,彭欣,吴坤,向洪波,向洪波	杜松松,龙耀辉,罗礼,徐志,李春芳,林国宇,一菲	创意组	金奖	襄阳职业技术学院

3

序号	项目名称	负责人	团队成员	指导教师	参赛组别	奖项	学校名称
146	食伴记——00后女孩国梦计划	陈怀玉	王美玲,左紫怡,贾婷	施颖钰,董倩	创意组	铜奖	湖北城市建设职业技术学院
147	花花世界任你行	陈奕伊	杨兴顺,杨欣然	吴锐,谭芝卿	创业组	铜奖	湖北城市建设职业技术学院
148	“享时光”康养小屋	孙光雄	熊志强,曹耀,郭帅,胡纯,湛雨洁,田浩源	王海洋,孙芬	创意组	铜奖	湖北生物科技职业学院
149	恰安小屋—传统手工技艺现代文化	刘涛	王彬,夏梦洲,凡琳,杨娜	孙芬,张薇	创意组	铜奖	湖北生物科技职业学院
150	绿之家	张瑞峰	李磊菁,姜金玉,曹佳庆	赵佳文,宋耀	创意组	铜奖	湖北生态工程职业技术学院
151	压小花—一种新兴的花艺延伸艺术行业	孙家乐	朱家福,阮昊芳,姬羽敏,徐杨琴,安田田	李小雨,王晚	创意组	铜奖	湖北生态工程职业技术学院
152	“能农兴”——助力鄂南乡村振兴	陈丹	陈家悦,邓冰怡,金诚志,刘合正	罗睿,李丽霞,熊鑫,陈晓娟,陈博,杨力菲	创意组	铜奖	咸宁职业技术学院
153	基于生态循环的跨境电商新模式——以蒙商贾	郭俊龙	周浩坤,石林波,李书祺,朱敬杰,封斌	何丹丹,李亚楠,何丹丹,余鑫	创意组	铜奖	咸宁职业技术学院
154	蛙声一片农场	赖永斌	万陈,胡利文,杨雅诗	曹俊华,谭小莉	创意组	铜奖	咸宁职业技术学院
155	乡村庄园园设计	黄可	饶超,曹敏,刘思怡,唐一翔	曹俊华,谭小莉	创意组	铜奖	咸宁职业技术学院
156	众界——一种黄平乡村生态康养模式	毛林捷	王睿,刘雯璐	李名朝,徐亮	创意组	铜奖	咸宁职业技术学院

67

第七届“互联网+”省赛铜奖获奖公示通知

典型案例 4： 顺应时势以变应变 创新专业人才培养模式

“十四五”开局之年，“双减”政策背景下，高职院校师范生面临严峻的升学和就业压力。为了应对外部环境变化，我院结合“三全育人”目标，为2021级小学英语教育专业新生制定了全方位多层次的强训赋能方案——“英才起航计划”，旨在提升专业学生的岗位职业素养和教学能力，培养具有竞争力的小学英语师资人才。

一是调整大学一年级新生培养方案，在原有的《英语语音》、《英语视听说》、《英语口语》、《综合英语》等专业课程基础上，增设了《英语绘本阅读》，突出英语语用能力的培养。二是培养学生的自主学习能力，形成良好学习氛围。要求大一新生早晚在教室集中自习，每次自习安排专业学习任务，由专业老师现场辅导和督学，辅导员对自习的出勤率和作业完成情况进行统计。三是采用扇贝单词 APP 打卡学习形式，增加英语词汇量。利用周一到周五早自习时间，学生根据

自己的英语基础，自主打卡选择背诵英语四级或者六级核心词汇。三是开展原文原著阅读活动，培养语言感觉。阅读英文原著可以有效地帮助学生了解西方文化，提高英语语言能力，同时也是提高学生文学素养、陶冶高尚情操和审美情趣的重要途径。这一环节的学习安排在晚自习，学生提交当日的阅读笔记，专业教师抽查阅读情况，轮流指导释疑阅读难点。

自“英才启航计划”实施以来，专业学生越来越体验到学习的乐趣和收获的喜悦，学习的自律性和信心逐渐增强，对未来的升学和就业充满憧憬。



2021 级学生早读



专业教师辅导晚自习



学生早读单词打卡日历



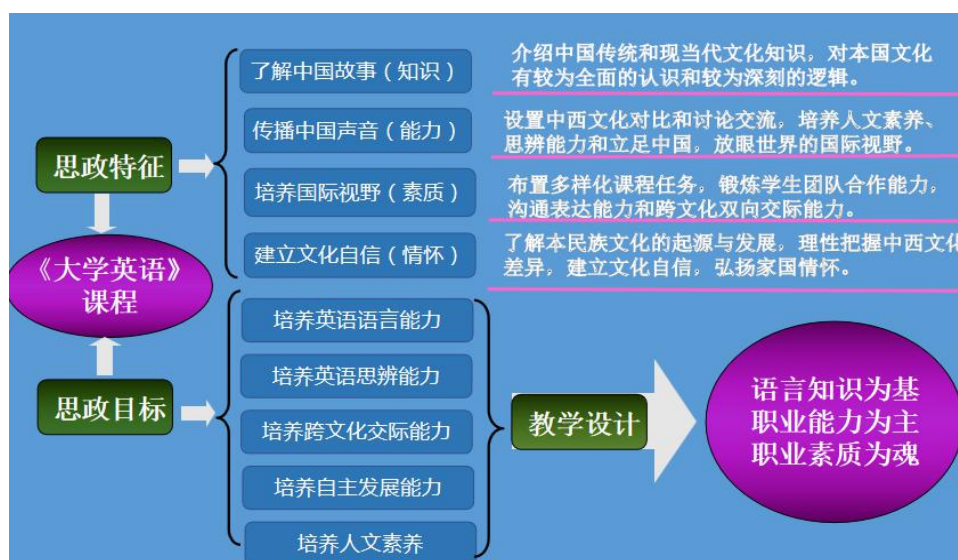
学生单词测试结果

典型案例 5：对标国家新国标 打造大学英语课程思政金课

一直以来，英语课程思政是外国语学院教学改革的方向和重点。2021 年，结合教育部颁发的《高职教育专科英语课程新标准》，学院全力推进《大学英语》课程思政教学改革，具体举措如下：

- 1、明确“五位、三位、四位一体”的思政目标、教学设计和思政特征
秉承咸职“厚德尚能、砺志创新”的校训，牢记“以人为本，德育为魂，素

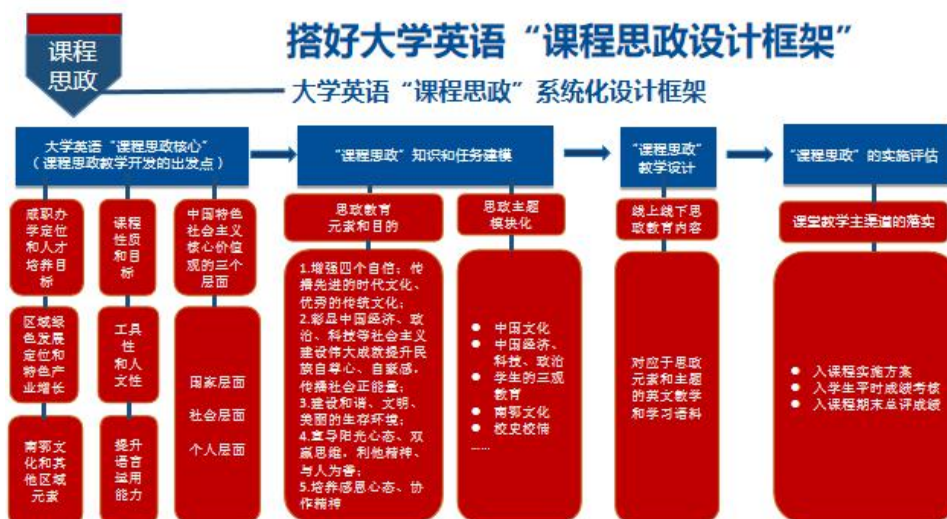
质为基，技能为先”的人才培养要求，本课程教学探索将思政教育与英语通用知识的学习有效融合，坚持与思政课同向同行、协同育人，确定培养学生的英语语言能力、思辨能力、跨文化交际能力、自主发展能力和人文素养“五位一体”的思政教学目标，让学生增强国家认同、坚定文化自信、树立人类命运共同体意识，逐步形成正确的价值观、必备品格和关键能力。基于此目标，团队制定“语言知识为基、职业能力为主、职业素质为魂”“三位一体”的教学设计思路，承担起用简单的英语讲好中国故事、传播中国声音、培养国际视野、建立文化自信的“课程思政”功能，展现知识性、工具性、思辨性、人文性“四位一体”的课程思政特征。



《大学英语》课程思政教学目标、教学设计与思政特征示意图

2、搭建课程思政系统化设计总体框架

教学开发中团队以社会主义核心价值观为统领，从国家、学校、课程层面解析大学英语教育使命和愿景，构建课程思政系统化设计总体框架；实践中不断完善课程思政建设方案，探索育人机制，实现语言“显性教育”与“隐性教育”的有机融通，提升中华优秀传统文化教育的实效性，这一立足中国本土文化、提升学生文化自信的课程思政设计理念与大学生“专业成才、精神成人”的目标不谋而合。



《大学英语》课程思政设计框架图

3、改革课程思政实践教学

(1) 加强思想引领，筑牢思政意识

教学团队在教师支部的引领下，将“大学英语思政”建设纳入“与书记相约、展英语风采”党建品牌创建的重要内容。课程负责人为教育部外语类专业指导委员会分委员、学院院长、党总支成员，4位分别是优秀共产党员、十佳教师和支委，她们带头认真宣讲习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，以此筑牢思想政治意识，推动英语课程思政理念深入人心，促使全体教师自觉把培育和践行社会主义核心价值观有机融入教育教学的全过程。

(2) 完善教学设计，凝练思政特色

进行模块化课程开发，完善单元教学设计，体现思政特色。一是确立课程思政教学模块框架，将职业与个人、职业与社会、职业与环境三大主题类别纳入教学设计，融入人文底蕴、职业精神、社会责任、职业规划、绿色发展等要素。二是建设混合式教学资源包，精挖和更新整合各模块思政资源，形成特色教学内容；5年来团队建成英语读写教学特色资源库，每半年持续开展学生口语和写作比赛辅导培训，坚持用英语传递中国声音、讲述中国故事。三是按 Planning（“课程思政”目标规划）、Designing（“课程思政”教学设计）、Enacting（“课程思政”实施）、Evaluating（“课程思政”评估）四个环节设计教学，每个模块授课做到融知识、能力、素质和情怀培养为一体。

(3) 优化方案教法，创新育人机制

一是将模块化思政内容、“线下+线上+课堂”的新型学习模式、课外思政实践活动写入课程建设实施方案。二是改变课堂上传统的讲“道”方法，灵活采用任务驱动法、情境案例法、合作探究法等，实现思政教育在大学英语教学中的“锦上添花”。三是创新育人渠道，定期开展英语一角，知咸宁、爱咸宁、荣咸宁英语演讲和配音比赛等第二课堂教学建设，使其成为课程育人、文化育人、学院文化建设的亮点和拓宽思政教育有效载体。四是建立“课程+实践+教师”的“三个一”育人模式，即大学英语在线课程建设已具雏形、1个特色思政实践项目-“下乡支教助力精准扶贫”受到媒体好评、1支骨干教学团队服务5次国际援教后声名鹊起。

典型案例 6:

贺百年华诞 展英语风采

一外国语学院举办《大学英语》课程学生作品展

在外国语学院党总支的引领下，公共英语教研室以建党 100 周年为契机，在全校范围内举办了英语手抄报大赛，英语书法大赛，英语短视频拍摄大赛，并将获奖作品进行了精彩展览。

《大学英语》承担着夯实学生的语言知识和技能、培育和践行社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务、培养具有中国情怀和国际视野、能够在职场中进行有效沟通的高素质技术技能人才的重任。支部将课程建设纳入“与书记相约、展英语风采”党建品牌创建的重要内容，教学开发中以社会主义核心价值观为统领，从国家、学校、课程层面解析大学英语教育使命和愿景，教改中筑牢思想政治意识，促使全体教师自觉把培育和践行社会主义核心价值观有机融入教育教学的全过程。本次展览共三个类别，评选出学生获奖作品 184 幅，涉及社会主义核心价值观、工匠精神、学党史颂党恩跟党走、最受崇敬的中国之脊梁等主题。展品特色鲜明，设计精美，具有思想性和艺术性，体现了以德立人、以改育人、以文化人，促进了学生英语职业素养的提升和自主学习能力的发展，大学英语教学改革创新一直在路上。

英语书法作品秀

英文手抄报作品秀



《大学英语》课程学生作品展览

典型案例 7：记“十佳教师”孙婷

孙婷老师，女，教育硕士，英语高级笔译员，2007 年入职咸宁职业技术学院，是小学英语教育专业一名骨干教师，主要担任《英语阅读》、《英语函电》、《大学英语》等课程的教学。



孙婷老师深入合作企业顶岗

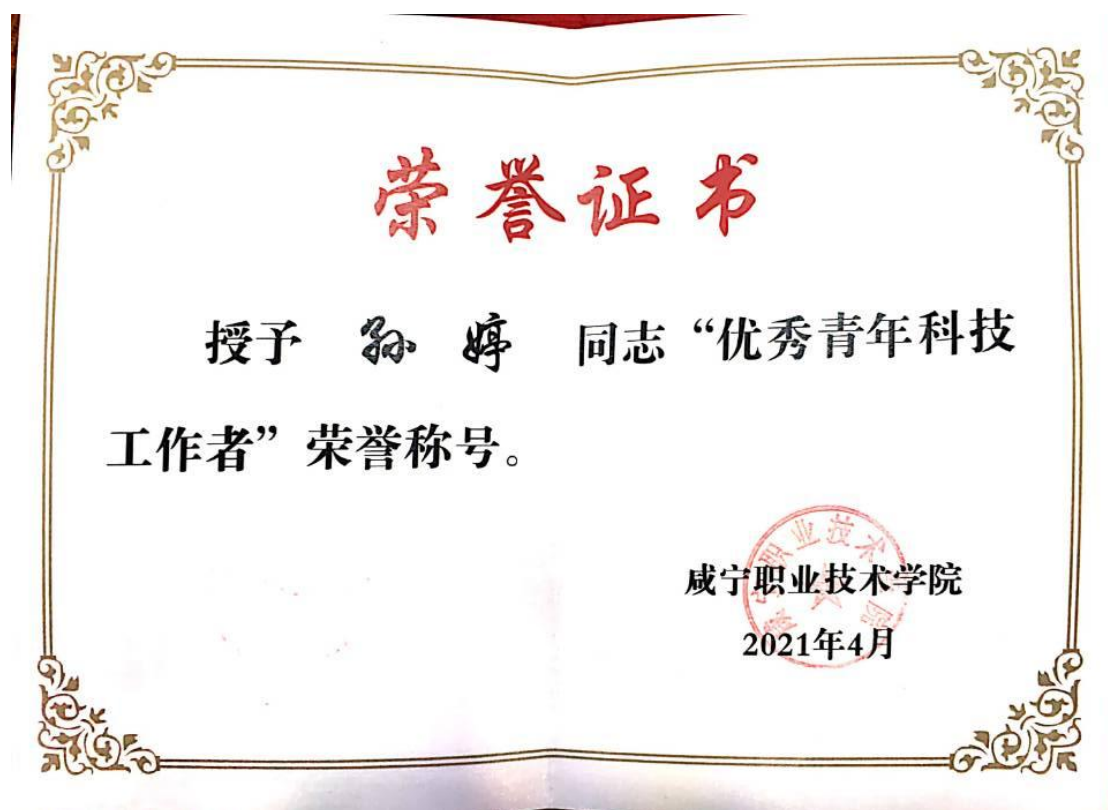
作为一名青年教师，孙婷老师一直坚持学习，刻苦钻研，创造性地开展教育教学、教改科研工作。她不断更新教育观念，努力探索教育规律，积极创新教学

手段，教学水平与科研能力得到大幅提升，取得丰硕成果。2020 年代表外国语学院参加第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛”荣获湖北赛区三等奖；2021 年指导学生参加英语演讲比赛获得省赛三等奖；先后公开发表学术论文 10 余篇，其中中文核心一篇；主持厅（市）级科研课题 2 项，参与厅（市）级科研课题 3 项；主持 MOOC 学院在线课程 1 门；发明实用型专利 2 项，参编校本活页式教材 1 项，获得 2021 年校级“科研标兵”荣誉称号。



十佳教师孙婷老师作典型经验交流

在教育学生方面，孙婷老师注重立德树人。她认为“喊破嗓子，不如做出样子，要想正人，必先正己”，无论是课前还是课后，总以自我的人格力量感染学生，注意点点滴滴言行的影响，做到严于律己，率先垂范。她教育学生要了解为人处事的方法，懂得做人的道路，学会感恩，回报社会。担任辅导员工作期间，潜心辅导 56 名专业学生提升学历和技能，30 名同学通过英语 4、6 级考试，22 名同学被心仪的本科院校录取，为社会培养出了优秀的人才。



孙婷老师获得“优秀青年科技工作者”荣誉称号

孙婷老师爱岗敬业、勇于创新，用心去工作，用爱去育人，秉承学校“厚德尚能，励志创新”的校训，表现突出，荣获 2021 校级“十佳教师”荣誉称号。

典型案例 8: 服务成就创业就业

为响应国家鼓励高校教师利用课余时间充分发挥专业技术特长，带领专业学生进行创新创业和社会服务的号召，在院部的大力支持下，党员教师陈艳潜心投入到社区志愿者服务团队，利用业余时间参与温泉碧桂园社区志愿者服务、开展免费的四点半英语课堂服务、支援乡村小学活动以及社区免费上门心理辅导项目。同时，陈老师积极指导专业学生入党积极分子创新创业，对基层留守儿童开展英语素质拓展和口语培训，下沉社区儿童服务中心进行课业辅导，发扬了党员先锋模范作用。

通过多年一线英语辅导实践与积累，陈老师深深体验到家庭教育是孩子健康成长不可缺少的一环，有着学校教育、社会教育不可替代的重要作用。孩子成长过程中的大部分时间其实是在家庭中度过的，孩子的全部生活始终与家庭小集体有密切的联系。实践服务中，陈老师自创了一套亲子英语学习法，即全身反应法，

指导专业学生从两个方面对婴幼儿进行英语素质拓展，极好地促进了学生创新创业能力的提升。针对 2-9 岁是婴幼儿语言模仿和记忆学习的黄金时期，陈老师设计了大量的逗唱律动和游戏学习课程，每周邀请家长和孩子一起学习一次，通过肢体语言反应训练、猜词抢答、趣味小故事接龙等方式强化孩子的形象记忆和智力思维，锻炼理解能力，引导孩子的思绪在家长的陪伴下回归家庭和课堂。

由于现代人生活节奏的加快，家庭教育更加容易简单粗暴，从而影响孩子的心理健康，陈老师在第二实验小学和温泉碧桂园社区免费开设家庭教育讲座，带领教育专业学生深入到有需求的家庭中做家访，免费提供婴幼儿英语素质拓展个案咨询服务。今年“六一”活动期间，师生一起参与到社区组织的帮扶咸安区花纹小学的志愿者服务当中，为留守儿童购买了大量的教学用品，帮助小学装修旧教室，带小学生度过了一个完美的“六一”儿童节。

经过深入基层的党员志愿者服务，我院 10 多名英语教育专业毕业生在陈老师的引领下，凭借专业优势服务区域婴幼儿的成长，为今后扎根基层，坚定做好基础教育事业打下了坚实的实践基础。



陈艳老师指导学生创业



专业师生与留守儿童合影